



**CHILE LO  
HACEMOS  
TODOS**



**SIAD**  
**Sistema de**  
**Aprendizaje**  
**a Distancia**

# **PROGRAMA CURSO**

## **TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN ADOLESCENTES: ROL DE EQUIPOS DE APS**

**Fecha de creación del curso**  
**Julio 2020**

## **PRESENTACIÓN**

Los trastornos de la conducta alimentaria son enfermedades de salud mental serias, asociadas a morbilidad y mortalidad biomédica significativa y comorbilidad psiquiátrica. Se identifica como la 3ª enfermedad crónica más común entre adolescentes mujeres y declarado trastorno de salud mental prioritario para niños y adolescentes para la OMS.

En Chile tiene una prevalencia de 0.3% último año en el grupo de 12 a 18 años y riesgo de trastorno alimentario en adolescentes escolarizados entre 7.4% y 12% (mujeres entre 8.3% a 23%). Su etiología es desconocida, pero se asocia una predisposición genética y neurobiológica más las influencias ambientales, socioculturales y rasgos psicológicos.

Por otro lado, dentro de las comorbilidades psiquiátricas asociadas se encuentran la depresión, ansiedad con énfasis en TOC, abuso de sustancias y trastornos de personalidad. Los menores de 13 años tienen mayor psicopatología premórbida (depresión, trastorno obsesivo-compulsivo, otros trastornos ansiosos). Intentos suicidio: 10-20% en anorexia nerviosa, 25-35% en bulimia nerviosa, mayor en las de tipo compulsiva/purgativas que en las restrictivas. La conducta suicida también se asocia a severidad del cuadro y trastornos de personalidad.

Su pronóstico mejora significativamente con un diagnóstico y tratamiento precoz. Sin embargo, éstos se dificultan por la escasa conciencia de enfermedad y motivación al cambio.

Actualmente, para abordar la atención de salud de adolescentes, se requiere tener conocimientos de salud integral, abordando todas las esferas del desarrollo de las personas, y adolescentes en particular. En relación a lo mencionado, se ha detectado la necesidad de fortalecer las competencias y conocimientos del equipo de salud en conducta alimentaria, considerándolo un problema emergente.

Considerando todo lo anterior, es que se propone como desafío entregar las herramientas necesarias para potenciar las competencias requeridas y abordar esta necesidad por medio de una capacitación, que tendrá por objetivo contribuir a mejorar los cuidados de salud de esta población específica.

Fuentes: Correa et al 2006, Urzúa 2011, Vicente et al 2012; OMS 2005.

## DESTINATARIOS

Profesionales que se desempeñan en centros de salud de atención primaria.

## OBJETIVO GENERAL

Reconocer aspectos generales de los trastornos de la conducta alimentaria en la adolescencia: conceptos, etiopatogenia, factores de riesgo y prevención.

TEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	HORAS
<b>Tema 1</b>  <b>EPIDEMIOLOGIA Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS</b>	Reconoce la epidemiología y clasificación de los trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• INTRODUCCION</li><li>• TIPOS DE TRASTORNOS ALIMENTARIOS<ul style="list-style-type: none"><li>- Anorexia Nerviosa</li><li>- Bulimia Nerviosa</li><li>- Trastorno por Atracón</li><li>- Trastornos de Evitación / Restricción de la Ingestión de Alimentos.</li></ul></li><li>• EPIDEMIOLOGIA</li><li>• ETIOLOGIA DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS.</li><li>• FACTORES DE RIESGO/PREDISPONENTES, GATILLANTES Y DE MANTENCIÓN.</li></ul>	<b>8 hrs.</b> <b>Pedagógicas</b>
<b>Tema 2</b>  <b>DETECCIÓN Y COMPLICACIONES DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS</b>	Identifica las complicaciones para la salud, de los trastornos de la conducta alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"><li>• PRESENTACION CLÍNICA DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS.</li><li>• IMPACTO EN LA SALUD DE LOS TCA:<ul style="list-style-type: none"><li>- Complicaciones cardiovasculares</li><li>- Retardo de crecimiento</li><li>- Disminución de la densidad mineral ósea (DMO)</li><li>- Atrofia cerebral</li></ul></li></ul>	<b>9 hrs.</b> <b>Pedagógicas</b>

<p><b>Tema 3</b></p> <p><b>ROL DE LOS EQUIPOS DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD: TRATAMIENTO Y ABORDAJE DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS</b></p>	<p>Identifica el rol de los equipos de salud en el tratamiento y abordaje de los trastornos alimentarios (TCA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ROL DEL PROFESIONAL DE APS</li> <li>• PREVENCIÓN PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención conjunta para TCA y obesidad.</li> <li>- Recomendaciones para los profesionales de APS derivadas de las experiencias de prevención primaria.</li> <li>- Recomendaciones para la prevención primaria Comunitaria.</li> <li>- Recomendaciones para la prevención primaria en la atención de salud.</li> </ul> </li> <li>• PREVENCIÓN SECUNDARIA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico precoz mediante screening en el Control de Salud.</li> <li>- Diagnóstico precoz mediante screening en la atención aquellos adolescentes de riesgo.</li> </ul> </li> <li>• EVALUACIÓN INICIAL DE LOS TCA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anamnesis</li> <li>- Examen físico</li> <li>- Diagnóstico diferencial</li> <li>- Evaluación de laboratorio inicial</li> <li>- Hipótesis diagnóstica e indicaciones</li> </ul> </li> <li>• MANEJO DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades</li> <li>- Manejo en APS</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>8 hrs. Pedagógicas</b></p>
---	--	--	----------------------------------

**EQUIPO DOCENTE MINSAL**

**Cettina D'Angelo Quezada**

Encargada (S)

Programa De Adolescentes y Jóvenes

Departamento Ciclo Vital

División de Prevención y Control de Enfermedades (DIPRECE)

Subsecretaría de Salud Pública

## **MODALIDAD**

FOL (Full On Line)

## **EVALUACIÓN**

La evaluación de la actividad consiste en una prueba que contiene preguntas de selección única, donde se incorporan todos los temas asociados al curso.

Esta **Evaluación Final** del curso tiene una ponderación del **100%**.

## **REQUISITOS DE APROBACIÓN**

Para aprobar el curso, el alumno debe cumplir con una **nota mínima 5,0**.